



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС**

Орловский региональный методический центр

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Методическая разработка внеклассного мероприятия

по теме:

«Что такое банк и чем он может быть полезен»

Разработчики проекта:

1. Тиликина Елена Викторовна
2. Чекулаева Марина Ивановна
3. Евсютичева Елена Николаевна
4. Вострова Валентина Михайловна
5. Хромова Ирина Ивановна
6. Чулкова Надежда Викторовна
7. Жилкова Светлана Анатольевна
8. Залыгина Светлана Анатольевна

Старший методист РМЦ  Е.С. Басенко



г.Орел, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что на сегодняшний день банки играют ключевую роль в рыночной экономике России. Развитие их деятельности – это одно из важных звеньев развития экономики в целом. Двухуровневая банковская система играет важнейшую роль в обеспечении функционирования народного хозяйства. Осуществляя расчетные, вкладные, кредитные и другие операции, банки выполняют общественно необходимые функции. Банки выполняют такие важные функции, как аккумуляция денежных средств и перераспределение их в экономики, что является неотъемлемой частью системы. Появление в ближайшие периоды конкуренции в зоне отдельных банковских операций стимулирует банки улучшить свою систему, принимать более квалифицированных работников, усовершенствовать политику управления своей деятельностью.

Главная цель проведения внеклассного мероприятия – это изучение банков и их роли в экономике. На основании поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить возникновение и развитие банков;
- определить основные функции банков и характеристику их видов;
- рассмотреть особенности функционирования современных банков;
- проанализировать проблемы функционирования банковского сектора;
- изучить государственное регулирование банковской деятельности в России.

Обучающиеся 9-х классов – это дети, которые уже достигли 14-15 летнего возраста, позволяющего им самостоятельно зарабатывать деньги и ими распоряжаться. Поэтому уже сейчас необходимо познакомить школьников с основными функциями банков и значении банка в жизнедеятельности человека. Неграмотность в области финансов может привести к печальным последствиям, таким как:

- принятие решений, которые пагубно отражаются на благосостоянии;
- взятию необдуманных кредитов, участию в пирамидах;
- неэффективным инвестициям, в том числе и пенсии;
- невозможность использовать преимущества рынка инвестиций и финансов, как инструмента обогащения;
- снижению личного заработка.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использования его как в урочной, так и внеурочной деятельности. В результате работы у школьников формируется понятие ответственности за собственное финансовое благополучие.

Реализуемый в ходе занятия деятельностный подход формирует различные метапредметные умения, а форма организации деятельности способствует развитию коммуникативных и других личностных результатов.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика занятия

Место: МБОУ - Ильинская СОШ

Участники:

Педагоги:

Вострова Валентина Михайловна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района	Учитель истории
Есютичева Елена Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района	Учитель русского языка и литературы
Жилкова Светлана Анатольевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района	Учитель начальных классов
Залыгина Светлана Анатольевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района	Учитель начальных классов
Тиликина Елена Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа им. Сергея Геннадьевича Поматилова Хотынецкого района	Учитель начальных классов
Чекулаева Марина Ивановна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района	Учитель географии
Чулкова Надежда Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района	Учитель ОБЖ
Хромова Ирина Ивановна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Ильинская средняя общеобразовательная школа Хотынецкого района	Учитель биологии

Ученики 9 класса

Продолжительность внеучебного мероприятия: 1 ч.

Форма проведения: работа малыми группами

Вид деятельности: внеурочная

Оборудование: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, раздаточный материал для обучающихся.

2. Педагогическая характеристика занятия

Цель: Формирование финансовой культуры обучающихся.

Задачи:

1. выяснить устройство банковской системы, определять роль Центрального банка и коммерческих банков в жизни общества и семьи;
2. охарактеризовать виды банковских операций
3. сформировать понимание необходимости ответственных финансовых решений
4. сформировать основы финансовой грамотности

Планируемые результаты:

Предметные образовательные результаты: усвоение понятий по теме: «банк», «вклад», «кредит», «проценты», «ипотека»;

Метапредметные образовательные результаты: уметь в процессе деятельности контактировать с товарищами и вести диалог с педагогом;

сформировать коммуникативные навыки, навыки работы в группе;

Личностные образовательные результаты: учиться принимать и критически осмысливать новые правила поведения; справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

План проведения учебного занятия

№ этапа, продолжительность	Название этапа	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
1 этап 5 мин.	Организационный момент. Мотивация обучающихся	Приветствуют учителя. С помощью синквейна определить тему и задачи урока, последовательность действий.	Приветствует обучающихся. Называет тему занятия, кратко анонсирует ее содержание, задает школьникам вопросы, побуждающие их определить практическую значимость учебного материала и сформулировать цели мероприятия. Формирует алгоритм проведения мероприятия.
2 этап 10 мин.	Совместная деятельность по усвоению знаний. Беседа со школьниками	Участвуют в дискуссии: Что такое банк и чем он может быть вам полезен? Какова роль банковской системы в жизни общества и семьи?	Задает вопросы, требующих активной мыслительной деятельности школьников. Обращается к группе с предложением дополнить, уточнить ответы учеников.

			<p>Записывает ответы</p> <p>Подводит школьников к выводам о роли банка в жизни общества</p> <p>Организует участие подростков в дискуссии на тему «Доверяете ли вы банкам?»»</p>
<p>3 этап 15 мин.</p>	<p>Совместная деятельность по усвоению знаний. Создание проблемной ситуации</p>	<p>Обучающиеся предлагают варианты разрешения проблемной ситуации, отвечают на вопросы о доверии другим финансовым учреждениям.</p> <p>Говорят о том, чем можно объяснить разную степень доверия к финансовым учреждениям? Делают самостоятельные выводы.</p>	<p>Учитель предлагает для обсуждения проблемные ситуации, задает вопросы, подводит к верным выводам относительно механизма доверия финансовым учреждениям.</p> <p>Рекомендует школьникам Интернет-ресурсы, содержащие материалы по повышению финансовой грамотности (каталог Интернет ресурсов в Приложении 4)</p>
<p>4 этап 25 мин.</p>	<p>Формирование практических умений. Работа в малых группах</p>	<p>Работают в группах по 4-5 чел. Представляют результаты работы в тетрадях.</p> <p>Учащиеся слушают, дополняют, задают вопросы, и каждый обучающийся заполняет в тетради таблицу: Сравнение правовых основ Центрального Банка и коммерческого банка, виды кредитования (в результате демонстрации слайдов записывают не озвученные)</p>	<p><u>Первая группа</u>: правовые основы Банка России</p> <p><u>Вторая группа</u>: правовые основы кредитной организации</p> <p><u>Третья группа</u>: виды кредитования</p> <p><u>Четвертая группа</u>: кредитный договор, стороны и предмет кредитного договора, форма кредитного договора.</p>
<p>5 этап 5 мин.</p>	<p>Подведение итогов занятия. Рефлексия</p>	<p>Характеризуют своё эмоциональное состояние с помощью карточек.</p> <p>Устно подводят итоги занятия, используя следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – На занятии я: узнал... – понял... – научился.... – Лучшие всего на занятии у меня получалось... – Для меня было открытием.... 	<p>Предлагает ученикам оценить своё эмоциональное состояние на занятии:</p> <p><i>«У вас на столах для каждого лежит набор цветных карточек: оцените, насколько важным и интересным было наше внеклассное мероприятие. Красная – не интересно и не актуально, жёлтая – «золотая середина», зелёная – и интересно и актуально»</i></p> <p>Предлагает ученикам оценить свою деятельность на занятии по алгоритму. Анализирует ответы,</p>

		<p>– <i>Основные трудности были...</i></p>	<p>в случае необходимости даёт комментарий.</p> <p>Подводит общий итог занятия: <i>«На этом занятии мы с вами выяснили, что приучая себя формировать «запасы» и накопления, вы можете постепенно создать своё финансовое благополучие. А закончить занятие хочется словами Чарльза Дарвина: «Если человек из 20 фунтов тратит 19, а откладывает 1 - это благополучие. Если из 20 фунтов тратит 16, а откладывает 4 - это богатство. Если из 20 фунтов тратит 20 - это нищета»</i></p>
--	--	--	--

3. Методическая характеристика занятия

В ходе занятия использовались следующие методики (технологии, приемы):

Ситуационный анализ – дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Работа в малых группах предоставляет всем обучающимся возможность действовать, отрабатывать навыки сотрудничества, межличностного общения. Работу в группах следует использовать, когда нужно решить проблему, с которой тяжело справиться индивидуально, когда у подростков есть информация, опыт, ресурсы для взаимного обмена. Группы создаются на основе личных симпатий и общности содержательного интереса (внутренних целей обучающихся).

Метод коллективного решения проблем – это метод обучения, суть которого заключается в организации общения между учащимися с целью выработки коллективного решения проблемы на основе самоорганизации и рефлексии. В процессе реализации этого метода можно выделить несколько этапов.

Дискуссия – называют целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Критерии оценки эффективности занятия:

Результаты выполнения заданий школьниками демонстрирует сформированность у обучающихся основ разумного финансового поведения, способность принимать взвешенные обоснованные решения в отношении планирования личных финансов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проект содержит методическую разработку внеклассного мероприятия для школьников по теме «Что такое банк и чем он может быть полезен». Данное занятие является одним из элементов цикла мероприятий, посвященных достижению цели – формированию финансовой культуры обучающихся.

Успешному решению поставленных задач способствует выбор педагогических методов, приёмов, технологий. Применяемые методики позволяют эффективно встраивать знания в области управления финансов в имеющийся личный опыт каждого подростка.

Методическую разработку можно применять как в рамках преподавания курса финансовой грамотности во внеурочное время, так и в преподавании отдельных предметов, например, «Экономика», «Обществознание».

Результатом проекта по финансовой грамотности является понимание подростками целесообразности построения личного финансового плана как способа разумного управления доходами и расходами, настрой обучающихся на ответственное отношение к планированию собственного бюджета как залога финансового благополучия.

Разработку занятия можно использовать в своей практике работы в рамках реализации программы содействия развития финансовой грамотности населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. www.vashifinancy.ru

Официальный сайт Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (проект «Дружи с финансами»)

2. www.xochumoguзнаю.pф

Онлайн-библиотека популярных материалов, посвященных защите прав потребителей финансовых услуг

3. www.финграмотностьвшколе.pф

Проект для содействия формирования разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повышения эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

4. <http://www.fgramota.org/>

Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.

5. <http://edu.pacc.ru/>

Портал образовательных проектов компании ПАКК, которая занимается образовательной и просветительской деятельностью в области финансовой грамотности

6. <http://www.azbukafinansov.ru/>

Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей.

7. <http://dni-fg.ru/>

Онлайн-уроки финансовой грамотности

8. www.finsovet.me

Это энциклопедия для тех, кто хочет быть финансово грамотным человеком.

9. <http://investprofit.info/bank-system/>

10. <http://dogovor-online.ru/dogovor/kreditniy-dogovor-1.html>